

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 273 Краснооктябрьского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО

Протокол педсовета № 1  
от «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 85 от «30» августа 2025 г.  
Заведующий МОУ Детским садом № 273  
Т.А. Козыренко



**Программа дополнительного образования  
«Зарядка для мозга»**

**Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст**

**Срок реализации: 1 год**



Составила:  
Самохина Анастасия Александровна,  
воспитатель.

2025г.

## Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1. 2.	Цели и задачи	4
1. 3.	Новизна	4
1. 4.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	Содержательный раздел	5
1. 2.	Организация реализации дополнительной общеразвивающей программы	5
2. 2.	Примерная структура занятия	7
2. 3.	Календарно – тематическое планирование	8
3.	Организационный раздел	15
3. 1.	Условия реализации программы	15
3. 2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
3. 3.	Ожидаемые результаты реализации программы	16
3. 4.	Формы подведения итогов	16
	Список используемой литературы	17
	Приложения	18

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше,  
чем мозг, хорошо наполненный».

Мишель де

В системе дошкольного образования наблюдаются значительные преобразования, вызванные изменением научной, материальной, методической базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий обновления является использование инновационных технологий. Это позволяет, с одной стороны повысить эффективность образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей.

В последнее время особое внимание уделяется такому направлению, как нейропсихология. Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры

**Кинезиология** – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Известно, что возраст с 5 до 7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий.

Дети воспринимают и запоминают информацию через мир образов. В первом случае основой для запоминания стал яркий образ, а во втором — навязанная взрослым информация. Первые 5-7 лет правое полушарие, ответственное за воображение, развивается у человека быстрее чем левое, ответственное за логическое и аналитическое мышление. Вот почему яркие образы такие важные в жизни детей.

Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие,

подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга.

Кинезиологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Кинезиологические игры и задания оказывают благотворное влияние на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, процессов восприятия, пространственных представлений и процессов саморегуляции. Во время регулярных занятий происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки.

Таким образом, для проведения регулярной работы была создана дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Зарядка для мозга», которая позволит активизировать межполушарное взаимодействие.

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель программы:** развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

- Синхронизация работы полушарий.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
- Развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- Снятие эмоциональной напряженности.
- Создание положительного эмоционального настроения.
- Профилактика речевых нарушений.

## **1.3. Новизна**

Программа универсальна, и подходит как здоровым детям, так и детям, имеющим особенности развития. На каждом занятии упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка.

Программа разработана в первую очередь для детей с:

- низкой устойчивостью к нагрузкам;
- наличием утомляемости;
- для медлительных детей;
- наличием мышечных зажимов, нарушениями мышечного тонуса;
- испытывающих трудности в общении;
- переживающих эмоциональное напряжение.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения данной дополнительной образовательной программы являются:

- улучшение психосоматического здоровья детей;
- повышение тонуса организма, укрепление иммунитета, вестибулярного аппарата, развитие костномышечной структуры, улучшение работы внутренних органов;
- повышение устойчивости нервной системы, и, как следствие: снижение тревожности, гиперактивности, импульсивности;
- улучшение сна и аппетита;
- улучшение поведения, повышение внимательности, усидчивости, умения организовать свою деятельность;
- развитие интеллектуальной сферы ребенка и познавательной активности;
- раскрытие творческого потенциала, выявление и целенаправленное развитие всех имеющихся у ребенка способностей;
- активизация всех высших психических функций ребенка: памяти, речи, мышления, внимания и т.д.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация реализации дополнительной общеразвивающей программы

Данная программа рассчитана на старший дошкольный возраст воспитанников в течении учебного года (с сентября по май). Занятия организуются в групповой комнате.

Используется индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: развивающие занятия, игра.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Последовательность занятий могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

Программа рассчитана на 1 год обучения

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Работа по программе проводится в три этапа:

- I этап - Организационный - сентябрь 2024 г.
- II этап - Концептуальный - октябрь 2024 г. - апрель 2025 г.
- III этап - Аналитический - май 2025 г.

### Этапы реализации программы

Этап реализации программы	Содержание и методы деятельности	Продукты инновационной деятельности, прогнозируемые результаты
<b><u>1-й этап</u></b> <b><u>«Организационный»</u></b> Цели этапа: • Изучить и проанализировать научную	Анализ ресурсных возможностей для реализации программы	- Определение ресурсов.
	Изучение теоретических аспектов по использованию	- Ознакомление с методической литературой по данному вопросу.

<p>литературу по проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание организационной основы реализации проектной деятельности.</li> <li>•Координация деятельности участников проектной деятельности.</li> </ul>	<p>кинезиологических упражнений при работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.</p>	
	<p>Диагностика детей</p>	<p>- Обследование проводится в индивидуальной форме</p>
	<p>Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о цели, задачах, содержании программы</p>	<p>- Подборка консультаций, буклетов. - Индивидуальные консультации.</p>
	<p>Мониторинг хода первого этапа программы</p>	<p>- Выявление затруднений</p>
<p><b><u>2-й этап</u></b> <b><u>«Концептуальный»</u></b> Цели этапа:  <ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников</li> </ul> </p>	<p>Формирование пакета учебно-методической документации по реализации программы</p>	<p>- Разработка тематического планирования сопроводительной документации (картотеки, комплексы упражнений и пр.). - Создание банка фото и мультимедийных презентаций образовательной деятельности и др.</p>
	<p>Работа с родителями воспитанников</p>	<p>- Фотоотчеты об использовании нейрогимнастики в работе с детьми в родительских чатах; - Консультации, буклеты, беседы.</p>
	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования кинезиоупражнений для речевого развития</p>	<p>- Проведение бесед, разработка консультативного материала и пособий по использованию кинезиоупражнений для речевого развития в работе с детьми. -Проведение активных форм работы с родителями и педагогами по теме программы -Активное включение родителей в образовательный процесс группы.</p>
	<p>Мониторинг хода второго этапа</p>	<p>- Мониторинг - Внесение корректив в документацию</p>
<p><b><u>3-й этап</u></b> <b><u>«Аналитический»</u></b> Цели этапа:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение результатов программы: обоснование достоверности и надежности.</li> </ul> </p>	<p>Итоговый мониторинг</p>	<p>Систематизация и обобщение опыта программы</p>
	<p>Определение перспектив дальнейшей работы на основе:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- итогов деятельности;</li> <li>- результативности реализации форм и методов речевого развития дошкольников;</li> </ul> </p>	<p>- Подготовка предложений по дальнейшему использованию программы - Внесение корректив в программу.</p>

## 2.2. Примерная структура занятия

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке и носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4-6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Задачи: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Нейродинамическая гимнастика, кинезиологические упражнения. упражнения на межполушарное взаимодействие, ритмические игры., рисование двумя руками, нейроклассики. работа с занимательным материалом, дидактическими пособиями.

Задачи: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий. Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализ, память. Развивать межполушарное взаимодействие.

3 часть.

Рефлексия.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

## 2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «НЕЙРОГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

#### НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию	Работа с родителями и педагогами
Октябрь	1	1. Упражнение «Ладонь-кулак». 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинки. Найди между ними 10 отличий». 3. Игра на память и внимание «Запомни слова и назови». 4. Упражнения на обобщение и классификацию «Дорисуй в	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12. 2, 3) «Память и внимание» стр. 1. 4, 5) «Логика», стр. 1. Задания на развитие логического	Консультация для педагогов и родителей «Что такое нейрогимнастика и чем она полезна?»

		каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом». 5. Упражнение «Нейрокарточки» 6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек).	мышления. б) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»	
	2	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Нейроклассики для пальцев 3. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок». 4. И/у на память и внимание «Найди и зачеркни». 6. Упражнение на развитие чувства ритма «Стаканчики»	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12. 2, 3) «Память и внимание» стр. 2. 4, 5) «Логика», стр. 2. Задания на развитие логического мышления.	
	3	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов». 3. И/у на память и внимание «Запомни слова парами». 4. И/у на сравнение «Сделай домики, бабочки, мячики одинаковыми».	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12. 2, 3) «Память и внимание», стр. 3. 4) «Логика», стр. 3. Задания на развитие логического мышления.	
	4	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник». 3. Упражнение на развитие чувства ритма «Запомни и повтори несложный ритм». 4. И/у на сравнение «Найди предмет, как первый». 5. Упражнение двигательного характера «Локти-колени»	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12. 2, 3) «Память и внимание», стр. 4. 4, 5) «Логика», стр. 4. Задания на развитие логического мышления. В.С.Калганова «Нейропсихологические занятия с детьми»	
<b>Ноябрь</b>	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком). 2. Игра на память и внимание «Назови все, что ты видишь на картинке».	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12. 2, 3) «Память и внимание», стр. 5. 4) «Логика», стр. 5. 5) Задания на развитие	Пополнение речевого центра группы картотек нейройгр и упражнений

	<p>3. И/у на память и внимание «Запомни слова».</p> <p>4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет».</p> <p>5. Игра двигательного характера «Жесты»</p>	<p>логического мышления.</p> <p>В.С.Калганова «Нейропсихологические занятия с детьми»</p>
2	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком).</p> <p>2 Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия № 1</p> <p>3. И/у на систематизацию «Продолжи ряд».</p> <p>4. И/у на систематизацию «Дорисуй гирлянды».</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.</p> <p>2) «Память и внимание» стр. 6.</p> <p>3, 4) «Логика», стр. 6.</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей.</p>
3	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Чего не хватает на картинке?».</p> <p>4. И/у на систематизацию «Размести фигурки в клеточках».</p> <p>6. Упражнения двигательного характера «Глаз за рукой» «Змейка»</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 28.</p> <p>2) «Память и внимание», стр.7,8.</p> <p>3, 4) «Логика», стр. 7.</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) В.С.Калганова «Нейропсихологические занятия с детьми»</p>
4	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №2</p> <p>2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет».</p> <p>3. Игра на память и внимание «На какую из удочек котик поймает рыбку».</p> <p>4. Игра на память и внимание «Послушай, повтори».</p> <p>5. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй».</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 28.</p> <p>2, 3, 4) «Память и внимание», стр. 8, 9.</p> <p>5) «Логика», стр. 8.</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>6) Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей</p>

Декабрь	1	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Делай как я».</p> <p>4. И/у на смысловое соотнесение «Найди пару».</p> <p>5. Дидактическая игра</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», 10. стр.16</p> <p>4) «Логика», стр. 9.</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p>	<p>Мастер – класс для родителей (родительское собрание) «Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста</p>
	2	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок». 3. Игра на память и внимание «Что изменилось?».</p> <p>4. Дидактическая игра «Нейротаблички»</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 11. 4) «Логика», стр. 10.</p> <p>Задания на развитие логического мышления В.С.Калганова «Нейропсихологические занятия с детьми»</p>	
	3	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин»</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди двух одинаковых скоморохов».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори».</p> <p>4. И/у на отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники» и т. д. 5. Упражнение «Зеркальное рисование»</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 12.</p> <p>4) «Логика», стр. 11.</p> <p>Задания на развитие логического мышления</p> <p>5) И.И. Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения</p>	
	4	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин»,</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Найди слово КОТ».</p> <p>4. И/у на анализ, синтез</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 13.</p> <p>4) «Логика», стр. 12.</p> <p>Задания на развитие логического мышления. 5) Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у</p>	

		«Найди выделенные фрагменты».	детей	
<b>Январь</b>	2	1. Упражнения «Яблочко-червячок», «Проглот» (с платочком), «Лезгинка» 2. Игра на память и внимание «Расскажи сказку по схемам». 3. Психомоторный блок развитие межполушарного взаимодействия №4. 4. И/у на умозаключения «Найди закономерность».	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28. 2, 3) «Память и внимание», стр. 14. 4) «Логика», стр. 13. Задания на развитие логического мышления 5) Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей	Вебинар для педагогов «Кинезиологические упражнения в работе с детьми» solncesvet.ru
	3	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Виват-окей», «Заяц-коза» 2. Игра на память и внимание «Сравни две картинки». 3. Игра на память и внимание «Чтение по стук». 4. Упражнение двигательного характера «Перекрестные движения»	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28. 2, 3) «Память и внимание», стр. 15. 4) «Логика», стр. 14. Задания на развитие логического мышления. 5) В.С.Калганова «Нейропсихологические занятия с детьми»	
	4	1. Упражнения «Дом – ежик – замок»; «Фонарики»; перебрасывание предмета двумя руками 2. Игра на память и внимание «Найди на картинке предметы». 3. Логические задачи 4 Упражнения двигательного характера «Разноименные рука и нога»	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28. 2) «Память и внимание», стр. 16-17. 3) «Логика», стр. 15. Задания на развитие логического мышления. 4) .С.Калганова «Нейропсихологические занятия с детьми»	
<b>Февраль</b>	1	1. Упражнения «Зайчик – колечко-цепочка», «Ладонь»; Упражнения в подбрасывании предметов двумя руками. 2. Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №6. 3. Игра на память и внимание «Запомни и назови». 4. Логические задачи «Кто живет дальше от белки?» и т. д	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28. 2) «Память и внимание», стр. 18. 4) «Логика», стр. 16. Задания на развитие логического мышления. Т.П. Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей	Буклет для родителей «Делай дома гимнастику для мозга»

	2	<p>Упражнения «Гусь – курица – петух»; «Ухо-нос»; « Дом – ежик – замок»;</p> <p>Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №6.</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Найди слово СОН».</p> <p>4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?». 5 Упражнение двигательного характера «Велосипед»</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 21.</p> <p>4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 12. 18</p>	
	3	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди цифры».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд».</p> <p>4. Рисование двумя руками</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 22.</p> <p>4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 13.</p>	
	4	<p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни и назови».</p> <p>4. Задание на смекалку и произвольное внимание «Дубль»</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 23.</p> <p>4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 14.</p>	
<b>Март</b>	1	<p>1. Упражнение «Флажок – рыбка – лодочка»; «Зайчик – коза – вилки»</p> <p>Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №6.</p> <p>2. Игра на память и внимание «Слово и картинка».</p> <p>3. Упражнение на развитие чувства ритма «Похлопаем-</p>	<p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.</p> <p>2) «Память и внимание», стр. 24.</p> <p>С.Калганова «Нейропсихологические занятия с детьми»</p>	<p>Консультация для родителей «Что такое гимнастика для мозга?»</p>

		топотаем» 4. Дидактическое упражнение Нейротаблицы		
	2	1. Упражнение «Флажок – рыбка – лодочка»; «Зайчик – коза – вилки» 2. Игра на память и внимание «В магазине». 3. Игра на память и внимание «Что изменилось?». 4. Игра «Сложи узор»	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23. 2, 3) «Память и внимание», стр. 25-26.	
	3	1. Упражнения «Солнышко-заборчик – камешки», «Колечко». Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №7 2. Игра на память и внимание «Рассмотри картинку и ответь на вопросы». 3. Игра на память и внимание «Запомни номера телефонов». 4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 5. Рисование двумя руками.	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23. 2, 3) «Память и внимание», стр. 27. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 18.	
	4	1. Упражнения «Солнышко-заборчик – камешки», «Колечко». 2. Игра на память и внимание «Запомни и назови». 3. Игра на память и внимание «Пары слов». 4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 5. Игра «Сложи из палочек по образцу»	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 28.	
<b>Апрель</b>	1	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Цепочки». Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №7 2. Игра на память и внимание «Найди 10 отличий». 3. Игра на память и внимание «Зарисуй слово».	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 29.	Пополнение речевого центра группы картотекой нейроигр и упражнений
	2	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 30. 4) Е. В. Колесникова	

		ладонь», «Цепочки». 2. Игра на память и внимание «Отпечатки пальцев». 3. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу». 4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».	«Я решаю логические задачи», стр. 21.	
	3	1. Упражнения «Локоть к колену»; «Зайчик – коза – вилка» «Ухо-нос» Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №7. 2. Игра на память и внимание «Помоги принцу выбраться из подземелья». 3. Игра на память и внимание «Повтори фразу». 4. Закрашивание двумя руками	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 31. 4) Е. В. Колесникова «Я реша	
	4	1. Упражнения «Локоть к колену»; «Зайчик – коза – вилка» «Ухо-нос» Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №8 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям». 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй». 4. Д/и «Нажимай и сортируй». 5 Игры на развитие чувства ритма.	1).О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 32. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 23.	
<b>Май</b>	1	1. Психомоторный блок на развитие межполушарного взаимодействия №8 2. Игра на память и внимание «Раскрась картинку согласно обозначениям». 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2, 3) «Память и внимание», стр. 32.	Консультация для родителей «Как нейрогимнастика помогает подготовить ребёнка к школе»
	2	1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки». 2. Игра на координацию	1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11. 2) И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр.	

		движений «Пятнашки». 3. И/у «Продолжи ряд». 4. Рисование двумя руками.	56. И.И. Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения	
	3 - 4	Мониторинг		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации программы

##### Материально – техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада для воспитанников 5-7 лет оборудована с учётом возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Изолированное помещение для проведения занятий:

№п/п	Наименование	кв.м.
1	Групповая комната и учебный класс	45,9

Оборудование:

№п/п	Оборудование
1	Стул детский -10 шт.
2	Стол детский - 5 шт.
3	Стол рабочий -1 шт.
4	Стул офисный -1 шт.
5	Шкаф для пособий 1 шт.
6	Магнитная доска -1 шт.
7	Интерактивная доска 1 шт
8	Ноутбук 1 шт
9	

#### 3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При организации совместной деятельности с семьями необходимо придерживаться следующих принципов: - открытость для семьи; - сотрудничество с родителями детей; - обеспечение единых подходов к развитию личности ребенка; - главный принцип - не навредить. - обеспечить систематическое посещение детьми секции; - принимать участие в открытых мероприятиях для детей и родителей.

#### 3.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме воспитанников наступят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов будут осуществляться на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая функции нервной системы.

У детей образуется интегрированная система «тело – интеллект», гармонизированная работа левого и правого полушарий; улучшается чувство равновесия и координация движений; мышление становится более ясным и позитивным. Проявляется улучшение работы долговременной и кратковременной памяти, концентрации внимания, формирование

абстрактного мышления. Дети умеют восстанавливать работоспособность и продуктивность, реализуют свой внутренний потенциал.

С целью выявления эффективности педагогического воздействия проводится педагогическая диагностика два раза в год (Сентябрь - май).

### **3.4. Формы подведения итогов**

Отчет родителям (законным представителям) в виде продуктов деятельности ребенка (прописи, рисунки). Итоговое открытое занятие для педагогов и родителей (законных представителей) по окончании реализации программы.

### **Список используемой литературы**

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. — М.: АСТАстрель Гранзиткнига, 2017. — 264 с.
2. Голдберг Э. Управляющий мозг. Москва, 2003.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Образовательная кинестетика для детей. Москва, 1998.
4. Захарова Р.А., Чупахина И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми., часть 2 - М.: Айрис-пресс, 2015.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
7. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
8. Пьянова Л.А., Чаплыгина А.А. Использование балансировочной подушки и нейрогимнастики в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», ч. 1. 2019.
9. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
10. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
11. И.И.Праведникова Нейропсихология. Игры и упражнения. Москва, Айрис-пресс, 2022г

